

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор  Дятлова Е.В.
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.



Дополнительная образовательная
программа
социально-педагогической
направленности
«Предшкольная подготовка»
срок реализации 1 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор _____/Дятлова Е.В.\
Приказ № 140
от «29» августа 2019г

**Дополнительная образовательная
программа
социально-педагогической
направленности
«Предшкольная подготовка»
срок реализации 1 год**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Предшкольная подготовка».....	5
Содержание дополнительной образовательной программы «Предшкольная подготовка»	7
Тематическое планирование.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа предшкольной подготовки будущих первоклассников предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В основе подготовки к обучению в школе дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры,*

развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности «Предшкольная подготовка», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Основными **задачами** *подготовки к обучению* являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы «Предшкольная подготовка»

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в

условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование умений:

совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность,

- подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Учебный план

Направление	Количество часов в неделю	Всего часов
«Математические ступеньки»	1	28
«От слова к букве»	1	28
«Умелые ручки»	1	28
«Развитие памяти, внимания, логического мышления»	1	28

Содержание дополнительной образовательной программы «Предшкольная подготовка»

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Рабочая программа учебного курса «Математические ступеньки»

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

Логическая подготовка, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

Символическая подготовка – подготовка к оперированию знаками.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-3	Величина	3
4-5	Ориентировка в пространстве	2
6-7	Геометрические фигуры	2
8-9	Ориентировка во времени	2
Количество и счёт		18
10	Знакомство с цифрой и числом «1»	1
11	Знакомство с цифрой и числом «2»	1
12	Знакомство с цифрой и числом «3»	1
13	Знакомство с цифрой и числом «4»	1
14	Знакомство с цифрой и числом «0»	1
15	Знакомство с цифрой и числом «5»	1
16	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1
17	Сложение «+». Решение примеров +1	1
18	Вычитание «-». решение примеров -1	1
19	Решение логических задач	1
20	Решение стихотворных задач	1
21	Знакомство с цифрой и числом «6»	1
22	Знакомство с цифрой и числом «7»	1
23	Знакомство с цифрой и числом «8»	1
24	Знакомство с цифрой и числом «9»	1
25	Знакомство с цифрой и числом «10»	1
26	Работа над составом числа	1
27	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1
28	Устное составление задач по схематическому рисунку	1

Рабочая программа учебного курса «От слова к букве»

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений

говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Развитие фонематического слуха. Познакомить с терминами "слово" и "звук". Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); Учить правильному произношению и сравнению звуков; Закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи; Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Учить способам интонационного выделения звука в слове. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Работать по развитию интонационной

стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Подготовка к обучению чтению. Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые кружок (моделирование); Познакомить с термином «предложение». Учить читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение» соотносить звук и букву.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с пособием.	1
2	Чтение скороговорок. Составление рассказа на тему «Мы играем»	1
3	Беседа «Транспорт». История возникновения письма. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Штриховка.	1
4	Слово. Предложение. Составление рассказа на тему «Дары осени».	1
5	В. Осева «Синие листья».И. Полуянов. «Синичкина кладовая».Закрепление материала. «Осень – чудная пора».	1
6	Страна звуков. Гласные звуки. Звук [о]. буква О, о. Звук [а]. буква А, а. Предложение.	1
7	Звук [у]. буква У,у. Звук [ы]. буквы ы, о, а, у.	1
8	Чтение слогов с изученными буквами. Буква н, звуки [н, [н'].	1
9	Звук [и]. буква и. Звук [э]. буква э.1	1
10	Буква р, звуки [р], [р'].	1

	Буква л, звуки [л], [л'].	
11	Буква м, звуки [м], [м'].	1
12	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки [п], [п']. Буква б, звуки [б], [б'].	1
13	Буква т, звуки [т], [т']. «Зимние странички». Составление рассказа на тему «Зима». Буква д, звуки [д], [д'].	1
14	Буква к, звуки [к], [к']. Буква г, звуки [г], [г'].	1
15	Буква в, звуки [в], [в']. Буква ф, звуки [ф], [ф'].	1
16	Буква з, звуки [з], [з']. Буква с, звуки [с], [с'].	1
17	Буква ж, звук [ж]. Буква ш, звук [ш].	1
18	Парные согласные.	1
19	Буква ц, звук [ц].	1
20	Буква й, звук [й']. Составление рассказа по картинке.	1
21	Пересказ текста. Буква х, звуки [х], [х'].	1
22	Буква ч, звук [ч']. Буква щ, звук [щ'].	1
23	Буквы ь и ь знаки.	1
24	Гласная буква «я». Гласная буква «ё».	1
25	Гласная буква «ю». Гласная буква «е».	1
26	Гласные и согласные.	1
27	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Найди букву», «Угадай слово».	1
28	Игры «Подбери слова на заданный звук», «Найди слово»	1

Рабочая программа учебного курса «Умелые ручки»

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей

дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий:

- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие мышления и речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Совершенствование навыков монологической речи.
- Совершенствование навыков диалогической речи.
- Развитие мимики и пантомимики.
- Развитие фантазии и воображения.
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование эмоционально-волевой сферы.
- Формирование этических представлений.
- Повышение уверенности в себе.
- Научить принимать решения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Дары осени. Лепка овощей и фруктов.	2
3	Моделирование самолета.	1
4	Лепка по сказке колобок.	1
5	Лепка. Забавные животные «Утка с утятами».	1
6-7	Декоративная работа. Аппликация из геометрических фигур.	2
8	Аппликация «Павлин»	1

9	Аппликация по шаблону «Грибок»	1
10	Оригами «Лебедь»	1
11	Конструирование «Домик у дороги»	1
12	Мастерская Деда Мороза. Изготовление елочных украшений	1
13	Елочная игрушка «Дед Мороз» (с использованием ваты)	1
14	Мастерская Деда Мороза. Изготовление елочных украшений.	1
15	Аппликация «Снеговик»	1
16	Объемное моделирование «Елочка»	1
17	Лепка «Посуда из колец»	1
18	Мозаика «Кораблик»	1
19	Оригами «Лиса и колобок»	1
20	Оригами «Лиса и колобок»	1
21	Изготовление подарка для папы к 23 февраля.	1
22	Изготовление подарка (открытка) для мамы к 8 марта.	1
23	Плыви, плыви кораблик (оригами из бумаги)	1
24	Аппликация «Ракета в космосе»	1
25- 26	Аппликация «Весенняя композиция»	2
27- 28	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	2

Рабочая программа учебного курса «Развитие памяти, внимания, логического мышления»

Будущему школьнику очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное внимание необходимо тренировать и развивать. Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее. В основу программы положено популярное пособие для педагогов и родителей Л.Ф. Тихомировой: «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения для дошкольников».

Цель: всестороннее развитие способности ребёнка путём формирования зрительной и тактильной памяти, образного и логического мышления, слухового и зрительного внимания, а также активизация ресурсов познавательных процессов.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

порядок организации работы школы будущих первоклассников группы формируются из детей дошкольного возраста;

- продолжительность обучения составляет (октябрь - апрель)
- наполняемость групп до 20 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 30 минут

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Развиваем внимание	1
2	Развиваем внимание и память	1
3	Развиваем память и внимание	1
4	Развиваем логическое мышление	1
5	Развиваем воображение	1
6	Развиваем логическое мышление	1
7	Развиваем внимание	1
8	Изучаем времена года	1
9	Развиваем воображение и внимание	1
10	Учимся сравнивать	1
11	Учимся говорить	1
12	Развиваем внимание и слух	1
13	Учимся говорить	1
14	Учимся говорить. Развлекательная программа	1
15	Учимся логически мыслить	1
16	Учимся сравнивать	1

17	Изучаем пространственные отношения	1
18	Тренировка внимания	1
19	Учимся говорить логически	1
20	Развиваем воображение	1
21	Проверочное занятие	1
22	Развиваем память и внимание	1
23	Учимся сочинять	1
24	Развиваем сообразительность	1
25	Развиваем зрительную память	1
26	Развиваем внимание	1
27	Развиваем наблюдательность	1
28	Учимся сочинять	1